



MARROCO™
PRODUCTOS

UN MODELO PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

¿CÓMO FUNCIONA EL MODELO EN LA PRACTICA?



¿Cómo funciona el modelo en la práctica?

**El Modelo Marroco considera La Nueva
Educación propuesta en Documentos Oficiales
Internacionales**

PARTNERSHIP

OCDE

**Nacjones
Unidas**

¿Cómo funciona el modelo en la práctica?

Evaluación de la Calidad de la Educación

PARTNERSHIP

OECD

**Naciones
Unidas**



la Evaluacion de la Calidad en relación a :

- Pertinencia de los Objetivos
- Resultados del Aprendizaje

PARTNERSHIP
OCDE

**Naciones
Unidas**



MODELO DE
TRANSFORMACION
SISTÉMICO Y HOLÍSTICO

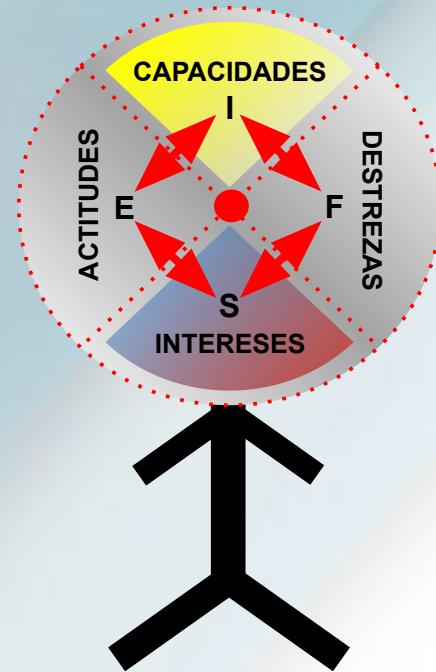


Desarrollo de
Competencias
Genéricas integradas a
los contenidos de la
Curícula

En las labores
diarias

Desarrollo de
Competencias Clave
Organizacionales

Motivación
Intuición
Percepción
Creatividad
Comunicación
Liderazgo
Negociación



UN NUEVO MODELO DE
COMPORTAMIENTO DE
TODOS LOS AGENTES
EDUCATIVOS EN LA FORMA
DE TRABAJAR



Desarrollo de Competencias Genéricas CON los contenidos de la Curricula en el Grupo Directivo y en el Equipo Docente

En las labores diarias

Desarrollo de Competencias Clave Organizacionales

Formación del Personal
20 horas

Desarrollo de la Pericia Docente
20 horas

Funcionamiento de la Organización

Contenido WEB

Solución Tecnológica QLA©

¿Cómo funciona el modelo en la práctica?

F
or
ma
dor
del
ed
uca
nd
o
par
a
la
vid

DOCE
NTES
a
en
el
con
tex
to
de
las

Planificación

Docencia

Evaluación

Reuniones

- [Esquema de ubicación](#) de las diferentes materias de estudio.
- [Planificación](#) Anual, Mensual Nivel Básica y Media Superior , [Preparaciones de Clase](#) y Laboratorios y Pre escolar.

- [Control Mensual de de Boletas y Circulares](#).
- [Emisión de Pases de Salida](#) de los alumnos de clase, para remitirlo al Departamento de Coordinación o para autorizarlo a movilizarse por el colegio en alguna situación especial.
- [Registro](#) por cada hora de clase de las condiciones del [Espacio Físico y Mobiliario](#), la inasistencia del alumnado y el contenido impartido.
- [Aprendizaje Significativo](#) (normas y contenidos) utilizando de Interacción Grupal y los Modelos de Pensamiento, Modelos de Acción y Modelos de Actitud.
- [Control](#) de entradas, recesos y salidas de los alumnos utilizando los Modelos.

- Evaluación: Patrones de rendimiento, evaluación continua, calificaciones de exámenes trimestrales.
- [Modificaciones de Notas](#) en los casos pertinentes.
- Análisis de los [Resultados de los Alumnos](#) en Comportamiento y Rendimiento.
- Análisis de Alumnos [Emergentes](#) en Consejo



¿Cómo funciona el modelo en la práctica?

SUB-DIRECTOR / DIRECTOR	EVA LUA DOR DE INDI CE ACA DEM ICO INST ITU CIO NAL	EVALUACIÓN ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de las tareas del personal directivo. y resultados institucionales (Sistema de Evaluación)• Control de la asistencia de los representantes a las actividades institucionales: Evaluación de la calidad del servicio escolar Análisis de Situaciones, de Decisiones, de Situaciones Complejas	AGE NDA INST ITU CIO NAL
		Control de los Lineamientos De la Secretaría de Educación Pública		
		REUNIONES		
			Evaluación Institucional	