



Convenios Internacionales referentes al Marco Teórico de la Evaluación de la Calidad

UNESCO
Educación para Todos



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN

UNESCO » Educación » Educación para Todos

A- A+

Educación para Todos

El diálogo sobre políticas

Seguimiento

Sensibilización

Financiación

Programa de creación de capacidades

Los seis objetivos EPT

Seis objetivos fundamentales con el propósito de llegar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos a más tardar en 2015.

Objetivo 1

Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Objetivo 2

Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

INFORMACIÓN RELACIONADA

SOBRE LA EPT

- ▶ Los objetivos
- ▶ Historia
- ▶ Misión
- ▶ Estrategia
- ▶ Asociados
- ▶ Quién es quién?

MECANISMOS DE

Objetivo 6

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

Velar por la educación, en particular garantizando a los jóvenes un acceso pronto y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

Objetivo 6

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

▶ Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo





MARROCOTM
PRODUCTOS

Informe de 2005 Educación para Todos - El Imperativo de la Calidad

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2005-quality/>

El Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (IDE)

El Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (IDE) permite determinar en qué medida los países están alcanzando cuatro de los seis objetivos de EPT: enseñanza primaria universal, paridad entre los sexos, alfabetización y calidad

■ Cuarenta y un países –o sea, un tercio de aquellos en los que es posible calcular el IDE– han alcanzado los objetivos o están a punto de alcanzarlos. La mayoría de ellos pertenecen a la región de América del Norte y Europa Occidental y a la de Europa Central y Oriental.

■ En cincuenta y un países los valores del IDE oscilan entre 0.80 y

■ **La definición de la calidad:** Dos principios caracterizan la mayoría de las tentativas de definición de lo que es una educación de calidad: el primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en este ámbito constituye un indicador de la calidad de la educación que ha recibido; el segundo hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. Como el logro de estos últimos objetivos no se puede evaluar fácilmente, es difícil efectuar comparaciones entre países a este respecto.

aumentar los ingresos de los individuos a lo largo de toda su vida, propicia un desarrollo económico más vigoroso de un país y permite que las personas efectúen opciones con mayor conocimiento de causa en cuestiones que revisten importancia para su bienestar, por ejemplo en materia de procreación. Una buena educación también reduce los riesgos de contaminación por el VIH/SIDA. En efecto, los trabajos de investigación han demostrado que los conocimientos adquiridos en la educación básica constituyen el factor de protección más importante de los adolescentes contra la infección. Todos estos beneficios de la educación están estrechamente vinculados al nivel de educación alcanzado por los educandos.

mejor calidad aumenta la esperanza de vida escolar, pero las posibilidades de los educandos son muy desiguales en función de la región del mundo en que viven. El promedio de duración de la escolaridad en el conjunto de los países del mundo es de 9.2 años, pero un niño de Europa Occidental o las Américas tiene la perspectiva de permanecer escolarizado entre cinco y seis años más que un niño del África Subsahariana. Los habitantes de los países con mayores niveles de esperanza de vida escolar tienen la perspectiva de frecuentar la escuela durante un lapso de tiempo cinco veces superior al de los habitantes de países donde esos niveles son más bajos.

En los últimos veinticinco años del siglo XX, empezaron a surgir diversas críticas de estos dos planteamientos. Sociólogos de distintas escuelas consideraron que la educación es un mecanismo fundamental para legitimar y reproducir las desigualdades sociales. Asimismo, cuestionaron la idea de que la universalización de la escuela primaria traería consigo un desarrollo igual del potencial de todos los educando. Estos pensadores tienden a considerar que una buena educación es el factor con mayor potencial para promover el cambio social.

Los esfuerzos para elaborar ideas alternativas sobre la educación han emanado de las situaciones que viven en la práctica los países de bajos ingresos, y esas ideas se han formulado con frecuencia como desafíos a las secuelas del colonialismo. Entre los más eminentes defensores de esas ideas nuevas figuran Ghandhi, en la India, y Nyerere, en la República Unida de Tanzania. Ambos propusieron sistemas educativos centrados en la pertinencia cultural, así como en la autosuficiencia, la equidad y el empleo rural.

En la educación de adultos se encuentran también elementos de todos esos enfoques. Algunos autores ha-

hecho hicieron en la experiencia de los adultos como recurso fundamental del aprendizaje, mientras que otros consideran las prácticas de la educación de adultos como un componente de la transformación de los contextos socioculturales, políticos e históricos.

Descripción de la calidad

¿Cómo estudiar la calidad a la luz de estos planteamientos tan distintos? Uno de los medios para hacerlo consiste en replantearse cuestiones básicas como los objetivos del desarrollo cognitivo y el fomento de los conjuntos particulares de valores, actitudes y competencias que constituyen las finalidades importantes de todos los sistemas educativos. El examen de los elementos principales de estos sistemas, así como de su interacción, nos permite efectuar una descripción útil para coadyuvar a la tarea de entender qué es la calidad, supervisarla y mejorarla.

Gráfico 1.1: Esquema para comprender qué es la calidad



Áreas fundamentales de la política educativa

Objetivos adecuados

El diálogo sobre la política de educación debe desembocar en un conjunto pertinente y equilibrado de objetivos que describan lo que deben aprender los educandos y por qué deben aprenderlo. **El desarrollo de las competencias cognitivas, creativas y sociales es un componente invariable, pero también está la preocupación por los valores de índole universal –respeto de los derechos humanos y del medio ambiente, paz y tolerancia– o de dimensión más local, por ejemplo la diversidad cultural.** Muchos países se están esforzando para lograr una combinación adecuada de valores universales y locales, estableciendo nexos entre los planes de estudios y la vida social y económica de las comunidades nacionales y locales. Los datos

Algunas alternativas a la educación formal ofrecen más flexibilidad y pueden ser necesarias para llegar a algunos educandos desfavorecidos. En la India, por ejemplo, el estado de Andhra Pradesh está llevando a cabo un programa de enseñanza a distancia del que se benefician más de 100.000 participantes, entre los que figuran muchos desertores del sistema escolar, niños de determinadas castas y niños discapacitados. Este programa ofrece una equivalencia con el sistema formal de enseñanza primaria.

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje

Los planes de estudio cobran vida con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este proceso determina lo que ocurre en el aula y la calidad de los resultados del aprendizaje. Una buena práctica exige que se preste atención a seis áreas fundamentales de la política educativa que tienen repercusiones directas en la enseñanza y el aprendizaje, así como a los recursos que contribuyen indirectamente a facilitar el proceso.

Áreas fundamentales de la política educativa

Objetivos adecuados

El diálogo sobre la política de educación debe desembocar en un conjunto pertinente y equilibrado de objetivos que describan lo que deben aprender los educandos y por qué deben aprenderlo. El desarrollo de las competencias cognitivas, creativas y sociales es un componente invariable, pero también está la preocupación por los valores de índole universal –respeto de los derechos humanos y del medio ambiente, paz y tolerancia– o de dimensión más local, por ejemplo la diversidad cultural. Muchos países se están esforzando para lograr una combinación adecuada de valores universales y locales, estableciendo nexos entre los planes de estudios y la vida social y económica de las comunidades nacionales y locales. Los datos sobre los planes de estudios de 108 países ponen de manifiesto que en los últimos 20 años se ha producido un leve cambio en las prioridades. Aunque las competencias básicas siguen ocupando una posición preeminente, los valores universales asociados al civismo y la democracia, así como la educación relativa a los derechos humanos, han cobrado más relieve que antes.

Equilibrio entre las materias

En la medida en que los objetivos y finalidades del programa se tienen en cuenta en las materias enseñadas en las escuelas, surge un debate sobre

cómo se han de definir las materias, cuántas se deben enseñar y cuál es el tiempo lectivo que ha de asignarse a cada una de ellas. En la práctica, el número de materias o áreas de materias enumeradas en los planes de estudios oficiales del mundo entero han cambiado relativamente poco en los dos últimos decenios. Sin embargo, su composición似乎 parece que está cambiando, especialmente con la incorporación de "nuevas" materias relacionadas con la salud, los derechos humanos, el medio ambiente y la tecnología, que se diferencian de las materias "fundamentales".

Buena utilización del tiempo

Los trabajos de investigación ponen de relieve la existencia de una correlación positiva constante entre el tiempo de instrucción y el aprovechamiento escolar de los alumnos de primaria y secundaria. Es importante señalar que esta correlación parece ser más estrecha en los países en desarrollo. No obstante, algunos estudios recientes indican que el tiempo anual previsto para la instrucción no ha aumentado en el planeta mundial. De hecho, en muchos países se ha reducido, en parte debido a la obligación de satisfacer una demanda mayor en un contexto de serias restricciones financieras. Algunas encuestas a pequeña escala han mostrado que una gran parte del tiempo dedicado a la instrucción se pierde por el absentismo de docentes y alumnos, la escasez de aulas, la falta material de aprendizaje, y la relajación de la disciplina. Aunque haya un amplio consenso para considerar que la norma ha de ser un total de 1.000 horas "efectivas" de escolaridad por año, son muy pocos los países que se atieren a ella. Una mejor gestión de las escuelas y estrategias de aprendizaje más eficaces pueden contribuir a contrarrestar los efectos de esta tendencia.

Enfoques pedagógicos destinados a mejorar el aprendizaje

En muchos países, los estilos y métodos pedagógicos no están correctamente puestos al servicio de los niños. La mayoría de los especialistas coinciden en señalar que no es deseable aplicar una pedagogía dominada por el





La búsqueda de principios comunes

Pese al consenso cada vez mayor acerca de la importancia de la calidad de la educación, subsisten bastantes discrepancias sobre lo que esta noción supone en la práctica. No obstante, la mayoría de las tentativas de definición de la calidad de la educación se caracterizan por dos principios: el primero parte de la base de que el objetivo explícito principal de todos los sistemas educativos es el desarrollo cognitivo de los educandos, y por lo tanto estima que un indicador de la calidad de esos sistemas es el éxito que obtengan en la consecución de dicha meta; el segundo hace hincapié en la función de la educación para promover los valores compartidos en común y el desarrollo creativo y afectivo de los educandos, dos objetivos cuya consecución es mucho más difícil de evaluar.

umentos
internacionales
la convicción de
os los niños
adquirir

stén
n de las
ación se
e de la
os los
or de
gan en
hincapié
acación
ores
n el
fectivo
ación es
evaluar.
án se
na serie
ente
en de los
ad de la
mejora
cceso
señado
s
uadro
n y la

igualdad en lo que respecta a los resultados del aprendizaje. Esos instrumentos reflejan la convicción de que todos los niños pueden adquirir competencias cognitivas básicas cuando el contexto del aprendizaje es apropiado, y si algunos no logran adquirirlas ello se debe –al menos en parte– a las carencias del sistema de educación. Algunos estudios han confirmado que el hecho de ser pobre o de vivir en una zona rural, así

Puntos de referencia históricos

Los distintos enfoques de la calidad de la educación tienen sus raíces en las distintas corrientes del pensamiento pedagógico. La corriente a menudo llamada humanista – a la que pertenecen filósofos como Locke y Rousseau – considera que los seres humanos son esencialmente buenos y que las desigualdades entre ellos son el producto de circunstancias ulteriores a su venida al mundo, ya que todos ellos nacen iguales. Esta corriente también estima que cada individuo desempeña un papel esencial en la definición de su propia existencia. Estos principios han inspirado a muchos filósofos de la educación, por ejemplo a los influyentes James Dewey y Jean Piaget, que propugnaron un papel más activo y participativo de los niños en el proceso del aprendizaje, haciendo hincapié en la manera en que los educandos construyen sus propias interpretaciones.

el Pacto, garantizan que un porcentaje determinado del presupuesto nacional se destine a la educación.

En el Artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño (1990), se formulan con detalle los compromisos contraídos por los Estados Partes con respecto a los derechos de la educación del niño que tienen una incidencia en su contenido y calidad. El Artículo señala que la educación debe permitir a todos los niños desarrollar al máximo su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas.

Definicion de Competencias
(Educacionales) Wikipedia:

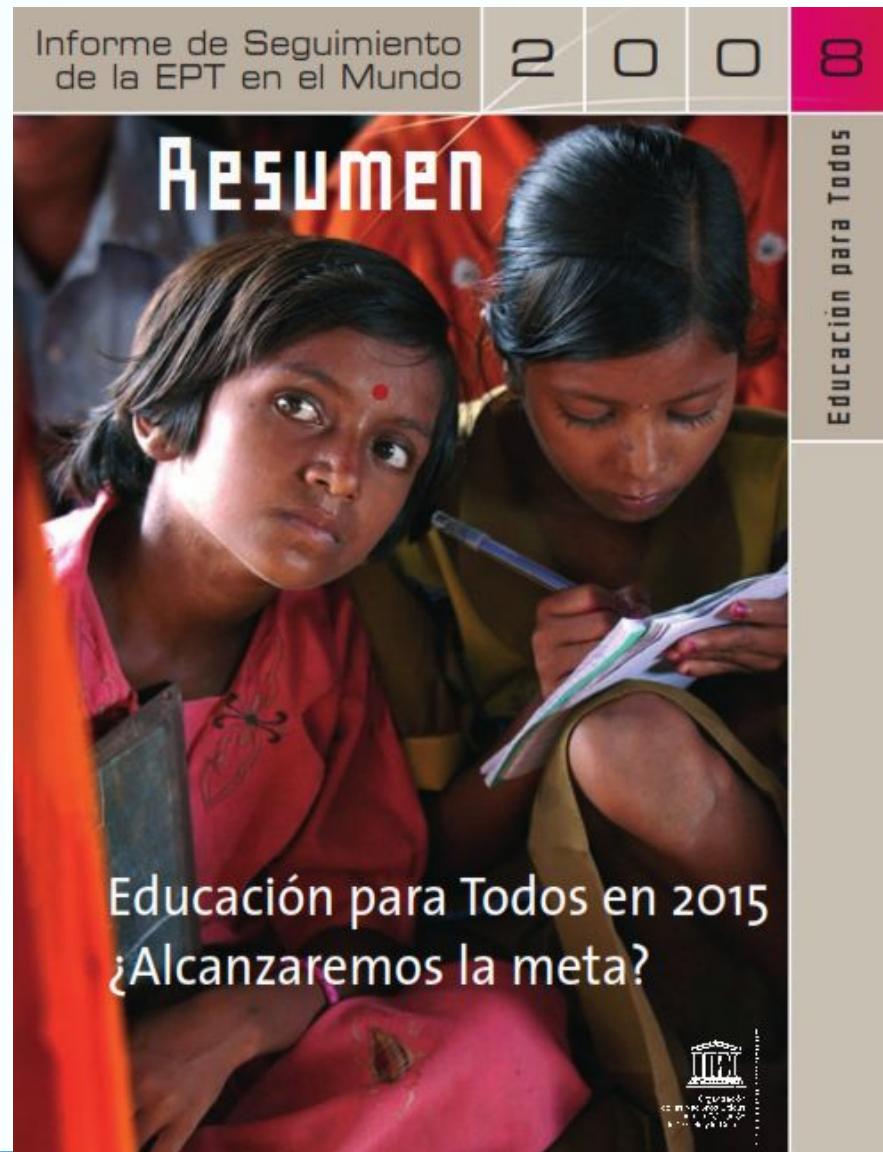
Las **competencias** son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.



MARROCO™
PRODUCTOS

Informe de 2005 Educación para Todos – Alcanzaremos la Meta?

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2008-mid-term-review/>





Capítulo 1. La pertinencia duradera de la Educación para Todos

a publicación de un informe de Seguimiento de la EPT en el mundo con la mitad del plan de acción en marcha, el movimiento internacional ha conseguido su ambi...

Las políticas de los poderes públicos pueden transformar los sistemas educativos, si se da una voluntad política y se proporcionan los recursos adecuados.

¿Han cumplido los gobiernos sus compromisos con la EPT? ¿Han progresado más? ¿Cuáles son las políticas que se plantean y mejorando su calidad, sobre todo en las zonas y poblaciones más alejadas?

El programa de la EPT se basa en las políticas de los poderes públicos, fundamentalmente los sistemas y la voluntad política y se proporcionan los recursos adecuados. Un estudio de la Unesco muestra que las más importantes observadas de manifiesto la pertinencia de Dakar para el desarrollo, así como la posición privilegiada que la educación mundial tiene en el desarrollo económico y social.

Tendencias mundiales que influyen en la educación

Crecimiento demográfico: cada cinco nacimientos tienen un niño. El grupo de población de edad representa el 42% del número total de habitantes de los países menos adelantados. En los próximos diez años, muchos de los países que más distan de alcanzar la universalización de la enseñanza primaria y secundaria tendrán que hacer frente a una presión cada vez mayor en materia de escolarización.

diferencias entre pobres y ricos desde 1990. Si no se adoptan políticas educativas específicamente orientadas hacia los niños pobres y desfavorecidos, las desigualdades socioeconómicas ya existentes podrían agravarse por la calidad deficiente de la educación y la existencia de sistemas escolares diferenciados. Los niveles de

Ascenso de la economía del conocimiento. En 2006, el sector de los servicios había llegado a ser el que más empleos proporcionaba en todas las regiones del mundo, excepto en el África Subsahariana y el Asia Meridional y Occidental. Está ganando cada vez más terreno una economía mundial con un elevado componente de conocimientos, que necesita una mano de obra más calificada. Por lo tanto, se han convertido en pilares fundamentales del desarrollo tanto la oferta de una enseñanza primaria de calidad como el desarrollo de sistemas de enseñanza secundaria que fomenten el espíritu crítico y la capacidad para resolver problemas.

terminación de estudios siguen siendo muy diferentes, según el medio social del que proceden los alumnos.

Ascenso de la economía del conocimiento. En 2006, el sector de los servicios había llegado a ser el que más empleos proporcionaba en todas las regiones del mundo, excepto en el África Subsahariana y el Asia Meridional

Conflictos y Estados frágiles. El número de conflictos bélicos en el mundo ha disminuido, y algunos estudios indican que el grado de libertad está aumentando en un número de países cada vez mayor. Por otra parte, los grupos de la sociedad civil han cobrado mayor fuerza en el plano internacional. La atención a los Estados frágiles –que se caracterizan por poseer instituciones débiles, economías débiles y sistemas de gobernanza débiles– ha aumentado.

Se estima que más de 500 millones de personas viven en los 35 Estados que se han calificado de frágiles.



Descubriendo el mundo: una escolar de Djibouti explorando el globo terraqueo.

OCDE Evaluación para el siglo XXI



<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/09/14/981611>

OCDE Evaluación para el siglo XXI

DOMINGO 14 DE SEPTIEMBRE DE 2014 : EXCELSIOR

ASEGURA QUE MAESTROS SÓLO SUMAN PUNTOS Y ALUMNOS BUSCAN CALIFICACIONES ALTAS

Reprueba la OCDE el uso de cincos y dieces

Urge a aplicar un método de retroalimentación que ayude a los estudiantes a corregir errores

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@plmm.com.mx

En México, los maestros de educación básica siguen utilizando un sistema de evaluación tradicional, que sólo sirve para poner calificaciones, pero no para dar retroalimentación a los estudiantes y que mejoren su aprendizaje.

Lo anterior, demuestra que en nuestro país los docentes carecen de métodos eficaces para evaluar a sus alumnos, ya que hay una prevalencia de enseñar para el examen y una excesiva dependencia en exámenes de opción múltiple, que se convierten en prácticas de calificación con poca pertinencia pedagógica.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) criticó que en México se siga usando una escala del 5 al 10 para calificar a los alumnos, sin tener un método de retroalimentación con los alumnos para corregir sus errores y mejoren su aprendizaje.

El libro *Revisões de la OCDE sobre la Evaluación en Educación*, dirigido por Paulo Santiago y presentado el pasado jueves, concluyó que hay una limitada capacidad estatal y local para apoyar la evaluación dentro del aula, y la necesidad de mejorar los instrumentos

EFFECTOS

- 1** La OCDE, luego de revisar el sistema de evaluación de los maestros mexicanos, emitió una serie de recomendaciones para mejorar el aprovechamiento escolar.
- 2** Autoridades educativas deberán evaluar los criterios establecidos en las revisiones de la OCDE, para determinar si modifican los esquemas de calificación.

actitudes, y comunicarles a los alumnos dónde han fallado.

Pero en México, señaló el organismo internacional, "la evaluación formativa se realiza de manera muy limitada, de modo que hay poca evidencia de que los

CAMBIO Y REGRESO

Cartilla de Evaluación con letras y números, en la que se describió el desempeño del alumno en cada materia.

Para el organismo internacional esa modificación fue "inteligente", porque se daba un nuevo significado a las calificaciones.

TODOS APRUEBAN

Se propuso eliminar la evaluación sólo por números, convertir al inglés en el segundo idioma, y desaparecer el concepto de aprobados y reprobados.

Foto: David Hernández/Archivo.

16/9/2014

OCDE Evaluación para el siglo XXI

← → C m.eluniversal.com.mx/notas/articulistas/2014/10/72622.html

EL UNIVERSAL.mx

Inicio | MXM | Nación | Metrópoli | Edomex | Red Política | Estados | El Mundo | Deportes | Cartera | Tu Cartera | Emprendedor | Opinión | Espectáculos | Cultura | Estilos | Sociedad | El Univers

La OCDE sobre la evaluación de la educación

Jueves 2 de octubre de 2014 | Eduardo Backhoff Escudero | El Universal | 00:00

El informe Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación México, presentado recientemente en su edición en castellano, fue publicado originalmente en inglés en 2012, es decir, poco antes de la reforma educativa y sus leyes secundarias. Sin embargo, el reporte da una perspectiva de la evaluación en México y apunta recomendaciones que, de alguna manera, se han contemplado en la reforma misma.

La publicación forma parte de la serie Marcos de evaluación para mejorar los resultados escolares, en 14 países de la OCDE, cuyo propósito es conocer cómo se pueden utilizar los sistemas de evaluación para mejorar la calidad, equidad y eficiencia de la educación de un país.

El objetivo es proporcionar perspectivas y asesoría a las autoridades educativas mexicanas, ayudar a otros países a entender el enfoque de México y aportar elementos para el informe final comparativo del proyecto. Analiza, desde una perspectiva internacional e independiente, el marco de la evaluación educativa de México hasta 2012 y los enfoques hacia el futuro.

Entre sus puntos sobresalientes se señala la necesidad de contar con un marco integral que conecte los distintos componentes de la evaluación, la cual debe enfocarse en la mejora del aprendizaje más que en la rendición de cuentas; reforzar las funciones de evaluación de los sistemas estatales; y alinear la evaluación a la mejora de la práctica docente y no a estímulos.

Destaca el señalamiento que hace del predominio de la prueba Enlace, que se concibió como un instrumento diagnóstico y formativo, pero las consecuencias que se le asociaron dieron lugar a prácticas no deseadas, como "enseñar-para-la-prueba". En este sentido, la OCDE recomienda que Enlace retome sus funciones originales y se convierta en un instrumento de bajo impacto.

Respecto de la evaluación de los docentes apunta que debe estar mejor articulada, enfatizar la promoción de la mejora profesional, basarse en instrumentos diversos y establecer estándares coherentes que indiquen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales y diferenciadas en su trayectoria laboral.

En el ámbito de las escuelas manifiesta la necesidad de un sistema continuo de evaluación externa, que esté integrado en el sistema educativo nacional, con indicadores válidos y confiables, además de ampliar el papel de los supervisores y desarrollar el liderazgo de los directores.

El informe recomienda cambiar y ampliar el ámbito de la evaluación de los alumnos, ya que de la manera en que se realiza en el aula sólo sirve para calificarlos y no para retroalimentarlos. Destaca que el monitoreo del sistema educativo es un componente consolidado en México; sin embargo la información disponible no se ha utilizado suficientemente para la planeación educativa ni para informar sobre el desarrollo de políticas y el logro de metas en la materia.

El informe es amplio y profundo. Coincide en que la mejora de las evaluaciones transita por incrementar las capacidades de análisis y de recopilación de datos para conocer las trayectorias de docentes y alumnos. Los resultados de las evaluaciones deben hacer evidentes las inequidades en los resultados educativos entre grupos de estudiantes con características diversas.

Son bienvenidas las recomendaciones de la OCDE, que tendrán que ser adaptadas a la nueva realidad que vive el país en materia de evaluación educativa. Con toda seguridad, el INEE autónomo, la SEP y otras instituciones que realizan trabajo evaluativo sabrán aprovechar la valiosa información de este reporte.